****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: **سلامت جامعه و سالمندي**

عنوان درس: **بررسي وضعيت سلامت مددجوی سالمند**

کد درس: **5800006**

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): **1 واحد نظری**

نام مسؤول درس: **دکتر سریه پورتقی**

مدرس/ مدرسان: **دکتر سریه پورتقی**

پیش­نیاز/ هم­زمان: **-**

رشته و مقطع تحصیلی: **کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی**

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار:دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: 20961054

نشانی پست الکترونیک: [s-poortaghi@sina.tums.ac.ir](mailto:s-poortaghi@sina.tums.ac.ir)

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

**در اين درس دانشجو با نحوه اخذ شرح حال از مددجوي سالمند و خانواده با استفاده از ابزارهاي بررسي وضعيت سلامت جامع و اختصاصي آشنا گرديده و به صوررت نظري و عملي با انجام معاينات جسمي هر يك از ارگانها تسلط بيشتري پيدا مي كند. با توجه به رويكرد جامع و جامعه نگر بودن دوره آموزشي، اصول ارزيابي خانواده و محيط زندگي مددجوي سالمند نيز در اين درس پوشش داده مي شود.**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

**تسلط دانشجو در بررسي وضعيت سلامت مددجويان سالمنذ به شكل جامع و در ابعاد جسمي، روحي، رواني و اجتماعي به عنوان گامي اساسي و ركني اصلي در تهيه و تدوين فرآيند پرستاري و ارائه مراقبتهاي تخصصي**

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* اهميت بررسي و شناخت وضعيت سالمند را تشریح کنند.
* اصول مصاحبه و اخذ شرح حال از مددجوي سالمند و خانواده را به کار ببندد.
* حيطه هاي مختلف بررسي و شناخت (زيستي، رواني، اجتماعي، محيطي و خانواده) وضعيت سلامت سالمند را اجرا نماید.
* ملاحظات خاص هنگام بررسي وضعيت سالمند را به کار گیرد.
* ابزارهاي مختلف ارزيابي سالمندي را بشناسد و از آنها استفاده کند.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):** 🗹 مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

🗹 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

🗹 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | اهميت بررسي و شناخت وضعيت سلامت سالمند، اصول مصاحبه و اخذ شرح حال از سالمند و خانواده، حيطه هاي مختلف بررسي و شناخت | 1 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | بررسي وضعيت سيستم قلبي- عروقي | 2 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | بررسي وضعيت سلامت سيستم تنفسي | 3 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | بررسي وضعيت سلامت سيستم عضلاني اسكلتي؛ گوارشي و تغذيه اي | 4 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | بررسي وضعيت سلامت سيستم مغز و اعصاب | 5 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | بررسي وضعيت سلامت رواني و معنوي، سيستم اندوكرين | 6 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | بررسي وضعيت سلامت سيستم ادراري تناسلي، پوست | 7 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | معرفي ابزارهاي مختلف ارزيابي سالمندان و كاربرد آنها | 8 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5))

* **با آمادگی قبلی طبق طرح درس در کلاس حضور داشته باشند.**
* **در مباحث کلاس شرکت فعال به صورت بحث گروهی و گفتگو در ارتباط با مباحث کلاس داشته باشند.**
* **با ارائه تازه های بهداشتی و آخرین شواهد موجود به غنی شدن مطالب کلاس کمک کنند.**
* **تکالیف خود را به موقع ارائه دهند.**

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی
* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

|  |  |
| --- | --- |
| **درصد نمره** | **نحوه ارزشیابی** |
| **50 درصد نمره** | **حضور فعال و شرکت در مباحث و رعایت پوشش حرفه ای**  **ارائه ابزار بررسي و مقالات مرتبط با آن** |
| **50 درصد نمره** | **امتحان پایان ترم** |

**منابع:** منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1-Jeffrey B. Halter,Joseph G. Ouslander, Stephanie Studenski. Hazzard’s Geriatric Medicine and Gerontology, 7th edition, 2017.

2-Charlette Elipoulous. "Gerontological Nursing" : Last edition.

3-Mayer H. Brenna; et al. "Better Elder Care. A Nurse's Guide to Caring for Older Adults". New York: Spingerhouse Co. Last edition.

4-Meridean L.Maasl: et al. "Nursing Care of Older Adults. Diagnoses.Outcomes & Interventions; Mosby Co. first edition, 2001.

5-Molony,Waszinsky, Lyder. Gerontological Nursing and Advanced Practice Approach: Last Edition.

6- Ebersole p.Hess p. "Toward healthy aging: human needs and nursing response". Fifth edition,1998.

7-Sally j.Redfern,et al. Nursing Older People: Last edition.

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)